**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ДЕТСКИЙ САД «КОЛОСОК» ЗЕРНОГРАДСКОГО РАЙОНА**

Утверждаю \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

заведующий МБДОУ

д/с «Колосок» Зерноградского района

Т.И. Пушкарева

**ПРОГРАММА КУРСОВ**

**ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ**

**(ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ДЕТЕЙ ПО ОСНОВАМ ДЕТСКОЙ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ**

**х. Чернышевка**

**Пояснительная записка.**

Основные черты личности, социальный облик человека формируются в самом раннем возрасте, когда ребенок овладевает первым жизненным опытом под присмотром родителей, в окружении заботы и любви. Родителям необходимо овладевать определенным объемом педагогических знаний и опытом воспитательной деятельности.

В современной России семья испытывает кризис: она все хуже выполняет одну из основных своих функций - воспитание детей. Причинами этого кризиса являются ухудшение экономического положения большинства семей, высокий процент разводов, нарушение преемственности прогрессивных семейных традиций, отсутствие самодисциплины, пьянство, низкая культура общественной жизни, обострение конфликтов между поколениями. Снизился уровень педагогической культуры родителей, всего общества.

Становится весьма актуальной проблема разработки основ новейшей семейной педагогики, увеличения издания научно-популярной литературы для родителей, усиления деятельности средств массовой информации по оказании помощи родителям в воспитании детей в условиях родительского дома, системное противодействие информации, наносящей вред духовно-нравственному воспитанию детей. Повышение педагогической культуры отцов, матерей, представителей общественности должно строиться с учетом дифференцированного подхода к семье, использования разнообразных форм и методов индивидуальной работы с родителями.

Психолого-педагогическое просвещение родителей с целью повышения их педагогической культуры - одно из направлений деятельности дошкольного учреждения, нацеленного на сохранение психологического здоровья обучающихся.

Анализ современной семьи показывает, что многие родители зачастую не в состоянии обеспечить благоприятные психологические условия, которые способствовали бы эффективной социализации ребёнка, что в свою очередь, приводит к обострению разного рода проблем. Многие проблемы, возникающие в процессе воспитания, часто становятся следствием отсутствия у родителей психолого-педагогической грамотности, недостаточной осознанности, а порой и стихийности воспитательных воздействий. В связи с этим, одной из основных задач в организации работы с родителями выступает повышение их психолого-педагогической компетентности, которая позволяла бы достигать максимально качественных результатов в воспитании и развитии ребёнка.

Формы взаимодействия с родителями могут быть разные: беседы, анкетирование, консультации, лекции и др.

**Цель:** повышение грамотности в сфере возрастной психологии и педагогике, формирование нового отношения родителей к воспитанию детей, способное улучшить какое-то качество личности или его свойство, облегчить адаптацию ребёнка к детскому саду, если потребуется, смягчить сложные семейные условия.

**Задачи:**

1) Сделать ДОУ и семью союзниками в воспитании детей;

2) обеспечить полное взаимопонимание и согласованное взаимодействие ДОУ и семьи в осуществлении комплексного подхода к воспитанию;

3) нейтрализовать возможное отрицательное влияние семьи на ребёнка;

4) компенсировать проблемы семейного воспитания: выявлять, поддерживать и развивать воспитательный потенциал семьи.

Одной из наиболее доступных форм установления связи с семьёй являются **педагогические беседы** с родителями. Беседа может быть как самостоятельной формой, так и применяться в сочетании с другими, например, она может быть включена в собрание, посещение семьи. Целью педагогической беседы является обмен мнениями по тому или иному вопросу, её особенность заключается в активном участии и воспитателя и родителей. Беседа может возникать стихийно по инициативе и родителей и педагога. В результате беседы родители должны получить новые знания по вопросам обучения и воспитания дошкольника или конкретные советы.

**Тематические консультации** организуются с целью ответить на все вопросы, интересующие родителей. Отличие консультации от беседы в том, что беседы предусматривают диалог, его ведёт организатор бесед. Педагог даёт родителям квалифицированный совет, чему-то научить, помогает ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где больше всего нужна, побуждает родителей серьёзно присматриваться к детям, задумываться над тем, какими путями их лучше воспитывать. Главное назначение консультации - родители убеждаются в том, что в детском саду они могут получить поддержку и совет.

В отдельную группу выделяет **наглядно-информационные** методы. Эти методы знакомят родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей, способствуют преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказывают практическую помощь семье. К ним относятся фотографии, выставки детских работ, стенды, ширмы, папки-передвижки, а также записи на магнитофон бесед с детьми, видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов, занятий.

Не менее важными являются и **информационно-аналитические** формы организации общения с родителями. Ведь их основной задачей является сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребёнку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации.

Задачей **досуговых** форм организации общения является установление тёплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми.

Каждая форма общения с родителями имеет определённые цели и задачи. Система в работе с родителями ведёт к повышению педагогической культуры родителей.

Тематика мероприятий с родителями зависит от проблем, с которыми они сталкиваются в процессе воспитания детей.

**Младший возраст.**

**1. Идем в детский сад.**

1.1. Проблемы адаптации.

1.2. Ребенок без мамы.

1.3. Как подготовиться к поступлению в детский сад.

**2. Тревожность и страхи.**

2.1. Что такое тревожность,  для чего она нужна.

2.2. Какие проблемы возникают при повышенной тревожности.

2.3. Периодизация возникновения страхов и критические периоды для повышения тревожности.

2.4. Причины возникновения повышенной тревожности.

2.5. Симптомы повышенной тревожности.

2.6. Как общаться с тревожным ребенком.

2.7. Что делать со страхами.

**3. Агрессивность.**

3.1. Природа агрессивности.

3.2. Почему мы боимся агрессивности.

3.3. Причины повышенной агрессивности.

3.4. Способы взаимодействия с агрессивными детьми.

**4. Детский сон, закономерности и проблемы.**

4.1. До какого возраста можно спать вместе с ребенком.

4.2. Как уложить ребенка спать.

4.3. Почему ребенок просыпается.

**5. «Мой ребенок ничего не ест».**

5.1. Пищевое поведение: история проблемы, мифы и реальность.

5.2. Нужно ли заставлять ребенка есть.

5.3. Почему у современных родителей возникает эта проблема.

5.4. Как накормить « малоежку».

**Старший дошкольный возраст.**

**1.  Готовимся к школе.**

1.1. Психологическая готовность к школе.

1.2. Проблемы, возникающие при поступлении в школу

1.3. Современные познавательные тенденции.

**2. Телевизор и компьютер в жизни ребенка.**

2.1. Телевизор и компьютер - чего мы боимся.

2.2. Возможности и перспективы от 5-х и старше.

**3. Развитие творческих способностей.**

3.1. Что такое креативность.

Периоды формирования креативности.

3.2. Как развивать способность к творчеству.

3.3. Детский рисунок

3.4. Рисунок как диагностика

3.5. Рисунок как терапия.

**4. Игры, в которые играют наши дети.**

4.1. Развитие игровой деятельности.

4.2. Зачем мы играем

4.3. Как можно играть с ребенком.

4.4. Сабли-пистолеты – запрещать?

**5.Сказки: когда и какие.**

**6. Детское воровство.**

6.1. Основные причины и возрастные особенности

6.2. Чего на самом деле хочет маленький воришка

6.3. Как поступать, если Вы обнаружили, что ребенок ворует.

**7. Ложь и воображение.**

7.1. Что такое ложь, зачем она нужна

7.2. Как мы учим детей обманывать

Когда дети начинают врать и как к этому относиться

7.3. Развитие воображения

***Используемая литература.***

*1. Чего не стоит делать родителям, но что они всё равно делают. Зажигина, М.А. Родительская библиотека. – М.: Генезис, 3-е изд., 2010.*

*2. Коррекционно-развивающие занятия и мероприятия: комплекс мероприятий по развитию воображения. Занятия по снижению детской агрессии. - Серия: В помощь родителям. – Издательство: Учитель, 2011.*

*3. Книга для неидеальных родителей, или Жизнь на свободную тему. Млодик, И. Родительская библиотека. – М.: Генезис, 4-е изд., 2010.*

*4. Педагогика взаимопонимания: занятия с родителями. / Авторы-составители: Москалюк О.В., Погонцева Л.В. – Издательство: Учитель, 2011.*

*5. Ратледж, Ребекка Мамина книга. Бесконфликтное воспитание ребёнка от 1 до 4 лет. / Р. Ратледж; пер. с англ. С.В. Шпакова. – Минск: «Поппури», 2010.*

*6. Как вырастить личность. Воспитание без крика и истерик. Сурженко, Л. – Издательство: Питер, 2011.*

*7. Отцы, матери, дети. Практические советы родителям. – М.: Прогресс, 1992.*

*8. В каждом ребенке – солнце? Родителям о детской психологии. Родительская библиотека. Хухлаева, О.В. – М.: Генезис, 2009.*

*9. Психологическая помощь дошкольнику. Яковлева, Н.Г. Книга для родителей и воспитателей. – М.: Сфера, 2002.*